



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2022 г.

Гидравлика и основы гидропривода

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Химия, технология и оборудование химических производств		
Учебный план	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение	машиностроительных производств
Профиль	Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении		
Квалификация	бакалавр		
Срок обучения	3 года 6 месяцев		
Индивидуальный план	на базе среднего профессионального образования		
Ускоренное обучение	На базе СПО		
Форма обучения	заочная	Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 3		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, к.т.н., Ушаков Н.А

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Гидравлика и основы гидропривода

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044)

составлена на основании учебного плана:

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль: Технологии цифрового проектирования и производства в машиностроении

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Химия, технология и оборудование химических производств

Зав. кафедрой, д.х.н., профессор Г.М.Бутов

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Дисциплина «Гидравлика» является обязательной дисциплиной вариативной части.
Целью курса - получение фундаментальных знаний в области механики жидкостей и газов для глубокого изучения студентами соответствующих разделов специальных дисциплин и творческого решения производственных задач, связанных с гидродневомеханическими процессами и явлениями в технологических системах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Гидравлика" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин:
2.1.2	Математика
2.1.3	Физика
2.1.4	Сопrotивление материалов
2.1.5	Теоретическая механика
2.1.6	Химия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины "Гидравлика" является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:
2.2.2	Теплотехника и теплотехнический расчет
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2.2.5	Водоснабжение и водоотведение
2.2.6	Строительная механика
2.2.7	Теплогасоснабжение с основами теплотехники
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Технологии отделочных и теплоизоляционных материалов
2.2.10	Цифровые системы автоматизации и управления
2.2.11	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Математическое моделирование процессов
2.2.13	Пакеты прикладных инженерных программ
2.2.14	Основы научных исследований
2.2.15	Надежность и диагностика технологических систем
2.2.16	Теория автоматического управления
2.2.17	Основы цифрового машиностроения
2.2.18	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

ОПК-1.4: Применяет естественно-научные законы при решении профессиональных задач

Результаты обучения:

ОПК-5.3: Применяет общинженерные знания для решения производственных задач

Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Введение в курс				

1.1	Гидростатическое давление и его свойства. Абсолютный и относительный покой (равновесие) жидких сред. Дифференциальное уравнение равновесия жидкости (уравнение Эйлера). Основное уравнение гидростатики. Плоскость сравнения, напор и поверхность уровня. Приборы для измерения давления. Закон Паскаля. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
1.2	Задачи курса. Его место в системе знаний инженера по специальности. Краткое содержание курса. Предмет гидромеханики. Основные свойства жидкостей. Идеальная и реальная жидкость. Жидкость капельная и газообразная. Физико–механические свойства жидкостей. Силы, действующие в жидкостях. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 2. Гидродинамика				
2.1	Классификация видов движения жидкости. Основные кинематические понятия: струйчатая модель движения жидкости, траектория, линия тока, элементарная струйка, живое сечение, скорость, расход, гидравлический радиус. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
2.2	Определение коэффициента гидравлического трения /Пр/	3	4	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 3. Дифференциальное уравнение движения жидкости.				
3.1	Уравнение неразрывности потока. Уравнение движения идеальной жидкости (уравнение Эйлера). /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 4. Уравнение Бернулли.				
4.1	Измерение вязкости жидкости /Лаб/	3	1	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
4.2	Определение поля скоростей в трубопроводе /Лаб/	3	1	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
4.3	Расчёт потерь напора в местных сопротивлениях /Ср/	3	6	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 5. Основы теории подобия гидромеханических явлений.				
5.1	Истечение жидкост через насадки при постоянном напоре /Ср/	3	6	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 6. Природа потерь.				
6.1	Виды потерь энергии при движении жидкости по каналам. Потери энергии по длине трубопровода постоянного сечения. Уравнение Дарси – Вейсбаха. Коэффициент гидравлического трения. Абсолютная и относительная шероховатость. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
6.2	Расчёт гидравлического трения в технических трубопроводах /Ср/	3	30	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 7. Режимы движения жидкости.				
7.1	Теория ламинарного режима. Закон изменения скорости по сечению потока. Расход и средняя скорость. Коэффициент кинетической энергии. Определение коэффициента гидравлического трения при ламинарном режиме. Турбулентный режим движения жидкости. Течение жидкости по трубопроводам при турбулентном режиме. Гидравлически гладкие и шероховатые трубы. Методы определения коэффициента гидравлического трения при турбулентном режиме. Формулы для определения потерь и границы их применения. Турбулентность и ее характеристики. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
7.2	Измерение расхода жидкостей и газов в технологических трубопроводах /Лаб/	3	3.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
7.3	Расчёт суммарных потерь в трубопроводах /Ср/	3	6	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
	Раздел 8. Гидравлический расчет трубопроводов				

8.1	Классификация трубопроводов. Методы расчета трубопроводов. Одномерные потоки жидкости и газов. Характеристика трубопровода, кривые потребного напора. Расчет трубопровода при последовательном соединении труб различного диаметра. Расчет трубопровода при параллельном соединении труб и участков с разветвлениями. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
8.2	Исследование гидравлики реальных трубопроводов /Лаб/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
8.3	Виды потерь в лопастных гидромашинах /Ср/	3	25	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
Раздел 9. Гидравлические машины					
9.1	Принцип действия, классификация. Основы теории лопастных насосов. Центробежные насосы, их характеристики. Теория подобия, пересчет характеристик лопастных насосов. Насосная установка и ее характеристики. Регулирование режима работы насоса. Кавитация в насосах. /Лек/	3	0.5	ОПК-5.3 ОПК-1.4	
9.2	Принцип подобия при моделировании лопастных гидромашин /Ср/	3	21	ОПК-5.3 ОПК-1.4	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Знать / Уметь / Владеть

ОПК-1.4: Применяет естественно-научные законы при решении профессиональных задач

ОПК-5.3: Применяет общинженерные знания для решения производственных задач

Вопросы к зачёту и промежуточной аттестации

1. Структурная схема гидропривода
2. Классификация и принцип работы гидроприводов
3. Преимущества и недостатки гидропривода
4. Характеристика рабочих жидкостей
5. Выбор и эксплуатация рабочих жидкостей
6. Гидравлические линии
7. Соединения
8. Расчет гидролиний
9. Гидравлические машины шестеренного типа
10. Пластинчатые насосы и гидромоторы
11. Радиально-поршневые насосы и гидромоторы
12. Аксиально-поршневые насосы и гидромоторы
13. Механизмы с гибкими разделителями
14. Классификация гидроцилиндров
15. Гидроцилиндры прямолинейного действия
16. Расчет гидроцилиндров
17. Поворотные гидроцилиндры
18. Золотниковые гидрораспределители
19. Крановые гидрораспределители
20. Клапанные гидрораспределители
21. Напорные гидроклапаны
22. Редукционный клапан
23. Обратные гидроклапаны
24. Ограничители расхода
25. Делители (сумматоры) потока
26. Дроссели и регуляторы расхода
27. Гидробаки и теплообменники
28. Фильтры
29. Уплотнительные устройства
30. Гидравлические аккумуляторы
31. Гидрозамки
32. Гидравлические реле давления и времени
33. Средства измерения
34. Классификация гидроусилителей

35. Гидроусилитель золотникового типа
36. Гидроусилитель с соплом и заслонкой
37. Гидроусилитель со струйной трубкой
38. Двухкаскадные усилители
39. Способы разгрузки насосов от давления
40. Дроссельное регулирование
41. Объемное регулирование
42. Комбинированное регулирование
43. Сравнение способов регулирования
44. Гидросистемы с регулируемым насосом и дросселем
45. Гидросистемы с двухступенчатым усилением
46. Гидросистемы непрерывного (колебательного) движения
47. Электрогидравлические системы с регулируемым насосом
48. Гидросистемы с двумя спаренными насосами
49. Питание одним насосом двух и несколько гидродвигателей
50. Общие сведения о применении газов в технике
51. Особенности пневматического привода, достоинства и недостатки
52. Течение воздуха
53. Подготовка сжатого воздуха
54. Исполнительные пневматические устройства
55. Монтаж объемных гидроприводов
56. Эксплуатация объемных гидроприводов в условиях низких температур
57. Основные неполадки в гидросистемах и способы их устранения

Тестовые задания

1. Что такое нормальное условие? ОПК-1.4

- а) $p=700$ мм. рт. ст.; $t=273$ К
- б) $p=0$ мм. рт. ст.; $t=0$ 0С
- в) $p=760$ мм. рт. ст.; $t=273$ К
- г) $p=735$ мм. рт. ст.; $t=0$ 0С

2. Правильно ли указано соотношение между единицами давления? ОПК-1.4

- а) $1\text{кг/см}^2=760$ мм. рт. ст. $=1,013 \cdot 10^5$ Па
- б) $1\text{кг/см}^2=735$ мм. рт. ст. $=9,81 \cdot 10^4$ Па
- в) $1,033\text{кг/см}^2=760$ мм. рт. ст. $=9,81 \cdot 10^4$ Па
- г) $1\text{кг/см}^2=1,033\text{кгс/см}^2=1,013 \cdot 10^5$ Па

3. Как понимаете абсолютное давление? ОПК-1.4

- а) давление выше атмосферного
- б) давление атмосферное плюс избыточное
- в) давление атмосферное
- г) давление вакуума

4. Что является движущей силой перемещения жидкости или газа в трубопроводе? ОПК-1.4

- а) разность давлений
- б) разность напоров
- в) разность концентрации
- г) разность плотностей

5. Что такое свободная поверхность? ОПК-1.4

- а) поверхность равного давления
- б) поверхность равной температуры
- в) поверхность равной концентрации
- г) любая поверхность

6. От чего зависит режим движения жидкости в трубопроводе? ОПК-1.4

- а) от скорости движения
- б) от разности давления
- в) от шероховатости труб
- г) от плотности жидкости

7. От чего зависит температура кипения? ОПК-1.4

- а) от давления и концентрации
- б) от вязкости
- в) от плотности

8. Какое соотношение между единицами ккал и кДж верно: ОПК-1.4

- а) 1 ккал $=4190$ кДж
- б) 1 ккал $=4,190$ кДж

в) 1 ккал = 1000 кДж

г) 1 ккал = 1,163 кДж

9. Что такое производительность насоса? ОПК-1.4

1. Объем жидкости, всасываемой насосом в единицу времени

2. Масса жидкости, поданной насосом в напорную емкость

3. Объем жидкости, подаваемой насосом в нагнетательный трубопровод в единицу времени

4. Сумма объемов жидкости, подаваемой в напорную емкость и теряемой через сальник насоса и неплотности в соединениях трубопроводов

10. Какое из определений напора является правильным? ОПК-1.4

1. Напор насоса – удельная энергия, сообщаемая 1 кг жидкости в насосе и выраженная в м столба перекачиваемой жидкости

2. Напор насоса – удельная энергия, сообщаемая насосом единице объема перекачиваемой жидкости

3. Это высота, на которую перекачивают жидкость

4. Это величина, равная разности давлений в напорной и приемной емкостях

11. Зависит ли напор насоса от плотности перекачиваемой жидкости? ОПК-5.3

1. Зависит

2. Не зависит

3. Не зависит от плотности, но зависит от вязкости перекачиваемой жидкости

4. Зависит при перекачивании жидкости тяжелее воды

12. Произведением, каких величин выражается полезная мощность НП, сообщаемая жидкости насосом? ОПК-5.3

1. Произведением напора насоса на плотность перекачиваемой жидкости

2. Произведением напора насоса на весовой расход жидкости

3. Произведением напора насоса на его объемную производительность

4. Произведением объемной производительности на удельный вес перекачиваемой жидкости

13. Какие потери учитываются КПД насоса, и из каких частных КПД он состоит? ОПК-5.3

1. Утечки жидкости и механические потери на трение

2. КПД насоса учитывает потери на трение и на местные сопротивления

3. КПД насоса учитывает утечки жидкости, потери напора и потери на механическое трение в насосе. Он является произведением трех КПД: объемного, гидравлического и механического

4. КПД насоса представляет собой сумму объемного, гидравлического и механического КПД

14. Как зависит высота всасывания насоса от барометрического давления и температуры перекачиваемой жидкости? ОПК-5.3

1. Не зависит

2. Зависит от температуры жидкости, но не зависит от барометрического давления

3. Возрастает с уменьшением барометрического давления и повышением температуры перекачиваемой жидкости

4. Уменьшается при снижении барометрического давления и увеличении температуры перекачиваемой жидкости

15. Зависит ли высота всасывания от потерь напора во всасывающем трубопроводе? ОПК-5.3

1. Увеличивается с возрастанием потерь напора

2. Не зависит

3. Зависит только от потерь напора на трение

16. К какому типу насосов относятся центробежные насосы? ОПК-5.3.

1. К объемным насосам, т.к. жидкость вытесняется из корпуса насоса в нагнетательный трубопровод лопатками рабочего колеса при его вращении

2. К лопастным насосам, в которых давление создается центробежной силой, возникающей в жидкости при вращении рабочего колеса с лопастями

3. К струйным насосам, т.к. давление в этих насосах создается струями жидкости, движущимися от основания лопаток рабочего колеса к их периферии

4. К осевым насосам, поскольку жидкость в корпусе центробежного насоса движется параллельно оси рабочего колеса

17. Какой основной параметр центробежного насоса определяется с помощью основного уравнения центробежных машин Эйлера? ОПК-5.3

1. Напор насоса

2. Теоретическая производительность насоса

3. Потребляемая мощность насосом

4. Теоретический напор насоса при бесконечном числе лопаток рабочего колеса

18. Как влияет угол наклона лопаток (относительно направления вращения рабочего колеса) на величину напора и КПД центробежного насоса? ОПК-5.3

1. Если лопатки загнуты в направлении вращения рабочего колеса, то напор насоса падает, а КПД – возрастает

2. Если лопатки загнуты в направлении, противоположном направлению вращения рабочего колеса, то напор насоса

уменьшается, но КПД возрастает

3. Наклон лопаток не влияет на напор и КПД насоса

4. Наибольшим напором и КПД будет обладать насос с прямыми лопатками

19. Как изменятся производительность, напор и потребляемая мощность насоса, если число оборотов рабочего колеса увеличивается вдвое? ООПК-5.3

1. Производительность, напор и потребляемая мощность не изменятся

2. Производительность, напор и потребляемая мощность возрастут пропорционально числу оборотов

3. Производительность увеличится вдвое, напор – втрое, а потребляемая мощность – в четыре раза

4. Производительность увеличится вдвое, напор – в четыре раза, потребляемая мощность – в восемь раз

20. Укажите, как изменяется напор центробежного насоса с увеличением его производительности? ООПК-5.3

1. Напор насоса уменьшается

2. Напор насоса возрастает

3. Напор насоса не изменяется

4. Напор насоса проходит через максимум

21. Целесообразно ли пускать центробежный насос при закрытой задвижке на напорном трубопроводе? ОПК-5.3

1. Центробежный насос целесообразно пускать при открытой задвижке, т.к. это сразу обеспечит расчетную производительность

2. Центробежный насос целесообразно пускать при закрытой задвижке, потому что при нулевой производительности насоса, как следует из характеристики, его КПД равен нулю

3. Целесообразно, т.к. при закрытой напорной задвижке, т.е. при нулевой производительности, насос потребляет наименьшую мощность, которая постепенно возрастает по мере открытия задвижки

4. Центробежные насосы, так же как и поршневые, нельзя пускать при закрытой напорной задвижке из-за чрезмерного возрастания давления, создаваемого насосом.

Промежуточная аттестация

21-27 удовлетворительно

28-34 хорошо

35-40 отлично

В рамках освоения дисциплины «Гидравлика» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Гидравлика»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового
Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

В рамках освоения дисциплины «Гидравлика и основы гидропривода» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Гидравлика и основы гидропривода»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Кудинов, В.А., Карташов, Э.М.	Гидравлика: учебное пособие	М.: Высшая школа, 2006	
Л.2	Кудинов, В.А. [и др.]	Гидравлика: учебное пособие	М. Высшая школа, 2007	
Л.3	Артемьева, Т. В. [и др.]	Гидравлика, гидромашин и гидропневмопривод: учебное пособие	М.: Академия, 2007	
Л.4	Схиртладзе А.Г., Иванов В.И.	Гидравлика в машиностроении. Ч. 1.: Учебник: в 2 ч. 2-е изд., перераб. и доп.	Старый Оскол: ТНТ, 2010	
Л.5	Схиртладзе А.Г., Иванов В.И.	Гидравлика в машиностроении. Ч. 2.: Учебник: в 2 ч. 2-е изд., перераб. и доп.	Старый Оскол: ТНТ, 2010	
Л.6	Тишин, О.А. [и др.]	Гидравлика и основы гидропривода [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека ВПИ (филиал) ВолгГТУ: http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp
Э2	Электронные учебно-методические комплексы ВПИ: http://umkd.volpi.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ http://library.vstu.ru

Э4	Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
Э5	Бид ВИНТИ, база реферативных журналов по различным областям науки и техники, http://www2.viniti.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
Э7	Реферативная наукометрическая электронная база Scopus компании Elsevier http://scopus.com
Э8	Университетская информационная система УИС «Россия» http://uisrussia.msu.ru
Э9	КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/hs
Э10	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам http://www.fips.ru
Э11	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://leb.nir.ru/collections

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лабораторных работ: система компьютерной математики MathCad, Microsoft office Excel. Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: компьютерная тестовая система Visual Testing Studio.MS Windows XP
6.3.1.2	Подписка Micro-soft Imagine Premium
6.3.1.3	ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4
6.3.1.4	Сублицензионный договор № Tr000150654 (подписка на 2017-2018гг)
6.3.1.5	Сублицензионный договор № КИС-193-2016 (подписка на 2016-2017гг)
6.3.1.6	Сублицензионный договор № КИС-108-2015 (подписка на 2015-2016гг)
6.3.1.7	Сублицензионный договор № КИС-099-2014 (подписка на 2014-2015гг)
6.3.1.8	Сублицензионный договор № Tr018575 (подписка на 2013-2014гг)
6.3.1.9	MS Office 2003
6.3.1.1 0	Лицензия №43344861 от 26.12.2007 (бессрочная)
6.3.1.1 1	APM WinMachine 2006 (V.9.1);
6.3.1.1 2	AutoCAD 2007
6.3.1.1 3	Свободная академическая лицензия.
6.3.1.1 4	ActiveState Ac-tivePython 2.6
6.3.1.1 5	Бесплатно
6.3.1.1 6	https://www.activestate.com/activepython)

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system . В информационно-поисковой системе возможен поиск по изобретениям, рефератам патентных документов на русском и английском языках, перспективным изобретениям, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем, классификаторам и документам официальных бюллетеней за последний месяц.
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Компьютер-10 шт., объединенных в локальную сеть кафедры.Мультимедиа-проектор BenqMP620C, экран DRAPERLUMA 7070 MW.
7.2	Лабораторные работы проводятся в лаборатории кафедры, оборудованной гидростендом для проведения 5 лабораторных работ.
7.3	Лаб. установки: «Трубопровод»,
7.4	«Кожухотрубчатый теплообменник»,
7.5	«Определение коэффициента теплопроводности»,

7.6	«Поршневой компрессор»,
7.7	«Истечение воздуха через сопло»,
7.8	«Теплоотдача при обтекании трубы потоком воздуха», учебный стенд «Гидростенд»
7.9	Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные принтером HP LaserJet 1320, 2 компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к лабораторному занятию - 1 час.
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с литературой в библиотеке.
2. При подготовке к лабораторным занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лабораторной работы. При выполнении лабораторной работы нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу.

5) Рекомендации по работе с литературой:
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену):
Необходимо использовать рекомендуемую литературу. Кроме «заучивания» материала к зачету, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного материала выполнить несколько упражнений на данную тему.
При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

7) Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий:
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.